

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.ПОО.16 ЭКОЛОГИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель высшей квалификационной категории
ЧПОУ «СМК» А.И. Старокожева

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.07.2021)

При разработке РПД учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования по очной форме обучения, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев, учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования по очно-заочной форме обучения, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 11 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии
естественнонаучных и математических учебных дисциплин
(протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ Г.И. Киселева

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. ПОО.16 Экология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы - подготовки специалистов среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология»; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. от 13.07.2021)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОУД.ПОО.16 Экология относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла БД.00, предлагаемым обучающимся по выбору в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки). Изучается на 1-м курсе в 1-2-м семестрах.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.17 Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате изучения дисциплины в курсе общеобразовательной подготовки в общеобразовательном учреждении.

Учебная дисциплина ОУД.ПОО.16 Экология в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения дисциплины профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание базовой учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.ПОО.16 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы учебной дисциплины:

Всего — 68 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 46 часов, включая практические занятия, — 24 часа, из которых в форме практической подготовки – 18 часов.

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов,

консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОУД. ПОО.16 Экология

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	24
в том числе в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы	2
составление алгоритмов действий	2
составление опорного конспекта	2
составление опорно-логических схем	2
оформление сравнительных таблиц	2
подготовка ответов на контрольные вопросы	2
подготовка рефератов	4
решение ситуационных задач, разбор практических ситуаций	2
консультации	4
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. ПОО.16 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая экология		32	
Тема 1.1. Организм и среда.	Содержание учебного материала:	10	
	Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества. Возможности размножения организмов и их ограничения средой. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.		
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Экология как наука о взаимодействии живых систем».	2	1
	Практическое занятие № 1. Тема: «Общие законы зависимости организмов от факторов среды»	2	
	Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Основные среды жизни».	2	1,2
	Практическое занятие № 2. Тема: «Приспособительные формы и ритмы жизни».	2	
	Самостоятельная работа № 1. 1. Составить таблицу «Структура современной экологии». 2. Составить таблицу «Структура биоценоза и схема взаимодействия между его компонентами». 3. Подготовить письменные ответы на дискуссионные темы. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 4. С. 39-40. 4. Подготовить рефераты: «Экология в современном мире»; «Экологические факторы»; «Закон минимума Либиха», «Основные среды жизни», «Приспособительные формы организмов».	2	
Тема 1.2. Сообщества и	Содержание учебного материала:	10	

популяции	Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотности популяций. Динамика численности популяций и ее регуляция в природе. Биоценоз и его устойчивость.		
	Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: «Типы взаимодействия организмов в природе».	2	1,2
	Практическое занятие № 3. Тема: «Законы и следствия пищевых отношений».	2	
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Популяции».	2	2,3
	Практическое занятие № 4. Тема: «Популяции: структура, численность, плотность и регуляция в природе».	2	
	Самостоятельная работа № 2. 1. Подготовить письменные ответы на дискуссионные темы. Источник: Подготовить письменные ответы на дискуссионные темы. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 13. С. 98-99. 2. Подготовить рефераты: «Популяция – как форма существования вида»; «Популяция как экологическая единица»; «Структура и свойства популяций»; «Экология популяций».	2	
Тема 1.3. Экосистемы.	Содержание учебного материала:	12	
	Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценозов. Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. Биосфера как глобальная экосистема.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Законы организации экосистем».	2	1,2
	Практическое занятие № 5. Тема: «Законы биологической продуктивности».	2	
	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Саморазвитие экосистем - сукцессии. Биологическое разнообразие».	2	2,3
	Практическое занятие № 6. Тема: «Биосфера».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. 1. Выполнить задание. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 16. С. 120-121.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №4. Подготовить письменные ответы на дискуссионные темы. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. Стр. 19-22.	2	
Раздел 2. Социальная экология		32	
Тема 2.1. Экологические связи человека.	Содержание учебного материала:	10	
	Человек — биосоциальный вид. Система «человечество – природа». Особенности пищевых и информационных связей человека. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. Человек разумный. Современность и будущее.		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Человек как биосоциальный тип».	2	2
	Практическое занятие № 7. Тема: «Особенности пищевых и информационных связей человечества».	2	
	Теоретическое обучение: лекция №8. Тема: «История развития экологических связей человечества».	2	2,3
	Практическое занятие № 8. Тема: «История развития экологических связей человечества: древние гоминиды, человек разумный».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. 1. Подготовить устные ответы на вопросы. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 23. С. 167. 2. Подготовить рефераты: «Человек как биосоциальный тип»; «История развития экологических связей человечества. Современность и будущее».	2	
Тема 2.2. Экологическая демография	Содержание учебного материала:	6	
	Социально-экологические особенности демографии человечества. Рост численности человечества. Социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы.		
	Теоретическое обучение: лекция №9. Тема: «Социально-экологические особенности демографии человечества».	2	2
	Практическое занятие № 9. Тема: «Социально-демографические особенности демографии человека».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6.</p> <p>1. Выполните письменно задания. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 28. С. 197-198.</p>	2	
<p>Тема 2.3 Экологические проблемы и их решения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата. Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения. Рациональное использование энергоресурсов. Растительные ресурсы и их неистощимое использование. Биоразнообразии животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения. Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования. Экологическая культура.</p>	16	
	<p>Теоретическое обучение: лекция №10. Тема: «Основные принципы устойчивого развития человечества и природы».</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 10. Тема: «Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение: лекция №11. Тема: «Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения.».</p>	2	2, 3
	<p>Практическое занятие № 11. Тема: «Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования. Экологическая культура».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7.</p> <p>2. Выполните письменно задания. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 37-38. С. 271.</p> <p>3. Подготовить доклады с презентацией на тему: «Особо охраняемые природные территории планеты» (по выбору).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №8.</p> <p>1. Подготовить устные ответы на вопросы. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 39. С. 295.</p> <p>2. Составить перечень законодательных актов, регулирующих использование и охрану природных ресурсов Российской Федерации.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №9. 1. Подготовить устные ответы на вопросы. Источник: Экология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова и др. – 8-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2020. § 40. С. 298.	2	
	Практическое занятие № 12. Дифференцированный зачет	2	
Консультация		4	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.ПОО.16 Экология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

Оборудование учебного кабинета трудового права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экология. 10-11 классы: учебник/ Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой.- 16 е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.
2. Колесников, С.И., Экология: учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL:<https://book.ru/book/940082>
3. Трошкова, И.Ю., Экология + eПриложение: учебник / И.Ю. Трошкова. — Москва: КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL:<https://book.ru/book/942088>

Дополнительная литература

1. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин.-2-е изд., испр.-М.:ИД "ФОРУМ"; ИНФРА-М, 2013.-256с.:ил.-(профессиональное образование)
2. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К.Хандогини.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2011.-160с.: ил.-(профессиональное образование)
3. Экология. Учебное пособие. / С.И. Колесников. 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорации "Дашков и К" Ростов н /Д: Академцентр 2010. -384 с.
4. Экология: учеб./ Н.И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О.П. Мелехова- 7 -е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2009. – 622 с.
5. Марниченко А.В. Экология: учебник. 7 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. Общая экология	
Организм и среда.	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Сообщества и популяции	Изучение типов взаимодействия организмов. Умение применять законы конкурентных отношений. Владение знаний о демографических структурах популяций и особенностях регуляции численности популяций.
Экосистемы.	Понимание особенностей функционирования экосистем. Изучение законов биологической продуктивности. Получение знаний о биосфере.
2. Социальная экология	
Экологические связи человека.	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Экологическая демография	Овладение знаниями о социально-экологических особенностях демографии человечества. Выявление и понимание основных демографических тенденций. Выявление основных факторов влияния демографических процессов на экологию. Овладение знаниями об особенностях демографической политики.
Экологические проблемы и их решения.	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	внеаудиторная самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестирование

<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач. 	<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестирование</p>
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестирование, дифференцированный зачет</p>

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. ПОО.16 ЭКОЛОГИЯ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО:	СТАЛО:

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ Г.И. Киселева

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" _____ " _____ 20 __ г.